**Поурочное планирование учебного курса « Интерпретация текста: основы смыслового чтения»**

**5 клас**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
|  | Умеем ли мы читать? Виды чтения. | 1 | 0 | 0 |  | Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. | Устный опрос; работа с текстом. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Как выбрать книгу? Библиотечный урок. Встреча с библиотекарем школы. | 1 | 0 | 0 |  | Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах. | Устный опрос. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Презентация любимой книги. Викторина. | 1 | 0 | 0 |  | Творческий самоотчёт. Умение ориентироваться в полученной информации, находить важную информацию, отвечать на вопросы. | Сообщение, доклад, презентация. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Учимся ставить цель чтения: знаю - хочу узнать - узнал. | 1 | 0 | 0 |  | Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели, осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста. | Устный опрос. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Что и о чём? Углубление понятия о тексте. | 1 | 0 | 0 |  | Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится). | Устный опрос; анализ текста. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | С чего начинается текст? Зачем нужен эпиграф? Роль заглавия и эпиграфа. | 1 | 0 | 0 |  | Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. | Устный опрос; анализ текста. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Как построен текст? Строение текстов разных типов. | 1 | 0 | 0 |  | Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. | Устный опрос; работа с текстом. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | «Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте. | 1 | 0 | 0 |  | Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п. | Устный опрос; работа с текстом, тренировочное тестирование. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | «Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте. | 1 | 1 | 0 |  | Основные средства создания смысловой и грамматической цельности текста: единая тема, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов, ударение, тематическая лексика, повтор слов, однокоренные слова, местоимения, союзы. | Письменный контроль. |  |
|  | Внимание к слову. Словари и справочники - наши друзья и помощники. | 1 | 0 | 0 |  | Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Знакомство со словарями. | Устный опрос; работа со словарями. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Ролевая игра. | 1 | 0 | 0 |  | Ролевая игра. | Конкурсы; работа с текстом. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Стили речи. Погружение в текст. | 1 | 0 | 0 |  | Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства в зависимости от стиля речи.  Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов. | Устный опрос; работа с текстом. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Стили речи. Погружение в текст. | 1 | 0 | 0 |  | Составление граф-схемы по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы-тезис). Слова- помощники (вопрос почему?, союзы потому что, так как). | Устный опрос; работа с текстом. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Стили речи. Погружение в текст. | 1 | 0 | 0 |  | Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста- рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результата в портфолио. | Устный опрос; работа с текстом. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Воображение и прогнозирование. Прогнозирование содержания. | 1 | 0 | 0 |  | Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста. | Устный опрос; работа с текстом. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Диалог с текстом. Составление вопросов к тексту. | 1 | 0 | 0 |  | Умение задавать вопросы, требующее простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). | Устный опрос; составление вопросного плана. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Диалог с текстом. Составление вопросов к тексту. | 1 | 0 | 0 |  | Умение задавать вопросы, требующее простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). | Устный опрос; составление вопросного плана . | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Диалог с текстом. Выделение главной мысли. | 1 | 0 | 0 |  | Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы. | Устный опрос; определение главной мысли в тексте. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте. | 1 | 0 | 0 |  | Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения. | Устный опрос. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Аналитическое чтение учебного текста. Маркировка информации: пометки, выписки, цитаты. | 1 | 0 | 0 |  | Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации. | Устный опрос. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Аналитическое чтение учебного текста. Маркировка информации: пометки, выписки, цитаты. | 1 | 0 | 0 |  | Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации. | Устный опрос. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Скрытая информация в тексте. Учимся читать между строк. | 1 | 0 | 0 |  | Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытойинформации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. | Устный опрос; работа с текстом. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Что помогает понять текст? План текста. | 1 | 0 | 0 |  | Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. | Устный опрос; самостоятельное составление плана текста. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Что помогает понять текст? План текста. | 1 | 0 | 0 |  | Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный. | Устный опрос; составление плана текста. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Командная ролевая игра. | 1 | 0 | 0 |  | Командная ролевая игра. | Устный опрос; командные конкурсы. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Когда текст прочитан. Оценка информации. Пересказ (изложение). | 1 | 0 | 0 |  | Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. | Устный опрос; пересказ. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Когда текст прочитан. Оценка информации. Пересказ (изложение). | 1 | 0 | 0 |  | Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания). | Устный опрос; пересказ. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Практикум-диагностика. Комплексный анализ текста. | 1 | 0 | 1 |  | Практикум-диагностика. Комплексный анализ текста. | Устный опрос; Словарно- орфографическая работа. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Практикум-диагностика. Комплексный анализ текста. | 1 | 0 | 1 |  | Практикум-диагностика. Комплексный анализ текста. | Комплексный анализ текста. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом. | 1 | 1 | 0 |  | Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом. | Тестирование. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Чему я научился. Оформление и защита портфолио по самостоятельно выбранной книге. | 1 | 0 | 1 |  | Чему я научился. Оформление и защита портфолио по самостоятельно выбранной книге. | Доклад, сообщение. презентация. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Чему я научился. Оформление и защита портфолио по самостоятельно выбранной книге. | 1 | 0 | 1 |  | Чему я научился. Оформление и защита портфолио по самостоятельно выбранной книге. | Доклад, сообщение. презентация. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Чему я научился. Оформление и защита портфолио по самостоятельно выбранной книге. | 1 | 0 | 1 |  | Чему я научился. Оформление и защита портфолио по самостоятельно выбранной книге. | Доклад, сообщение. презентация. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Подведение итогов. Награждение. Ролевая игра. | 1 | 0 | 0 |  | Подведение итогов. Награждение. Ролевая игра. | Конкурсы. | https://resh.edu.ru/ https://school.mos.ru/ |
|  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |  |