

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Аспинская СОШ» структурное подразделение детский
сад «Пчелка» село Аспа

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Процедуру самообследования «МБОУ Аспинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Пчелка» проведена в соответствии с п.2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование в МБОУ «Аспинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Пчелка» проводилось в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации:

- ст. 28, 29, 30 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218);
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Отчет о результатах самообследования включает в себя:

- общую характеристику ДОУ;
- анализ и оценку образовательной деятельности.
- анализ и оценку системы управления ДОУ;
- анализ качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ и оценку функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях. отметить существующие проблемные зоны;
- обозначению вектора дальнейшего развития дошкольного учреждения.

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аспинская
----------------------------	----------------------------------------------------------------------

	средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Пчелка»
Краткое наименование ДОУ	МБОУ «Аспинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Пчелка»
Адрес организации	Юридический адрес 617530, Пермский край, Уинский муниципальный округ, с.Аспа ул. Школьная, 40 Фактический адрес 617530, Пермский край, Уинский муниципальный округ, с.Аспа ул. Школьная, 2а
Телефон\факс	834259 (44133)
Сайт/e-mail	Сайт: Aspaschol.ru
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия. номер, дата выдачи	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6181 от 08 октября 2018 года (бессрочно)
Режим работы Учреждения:	Детский сад работает пять дней в неделю с 7.30 – 18.00, выходные: суббота, воскресенье
Ф.И.О руководителя учреждения	Бородина Татьяна Михайловна

1.2. Общая характеристика ДОУ

По проектной мощности детский сад имеет четыре групповые ячейки.

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с СанПиН. В 2021 году функционировало с января по сентябрь четыре возрастных групп с 10 часовым режимом работы при пятидневной рабочей неделе и воспитывалось 67 детей в возрасте от 1,6 до 8 лет. С сентября 2021 по декабрь включительно воспитывалось 57 детей в возрасте от 1,6 до 8 лет.

С 1 сентября 2021 года функционировало 3 возрастных группы общеразвивающей направленности, Распределение детей по группам осуществлялось следующим образом:

Возраст Детей	Наименование групп	Количество групп
1,6 до 4 лет	младшая разновозрастная	1

от 4 до 5 лет	средняя	1
от 5 до 8 лет	старшая- подготовительная	1

Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) «Юный финансист»- обучение финансовой грамотности;
- 2) «Маленькие волшебники» - художественн-эстетическое развитие;
3. «Подвижные игры» - физическое развитие;
- 3) «Волшебные ручки» - художественн-эстетическое развитие.
- 4) «Разноцветные ладошки» художественн-эстетическое развитие

В дополнительном образовании задействовано 90 процентов воспитанников детского сада.

1.3. Режим работы ДОУ:

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с десятичасовым пребыванием детей, с 07.30 до 18.00.

Социум (ближайшее окружение)

Рядом с детским садом расположены: МБОУ «Аспинская СОШ», детская библиотека, Центр культуры и досуга, с которыми ДОУ традиционно поддерживает связь и осуществляет тесное взаимодействие в плане подготовки детей к школе и дополнительного образования детей.

Характеристика контингента воспитанников

- Детский сад посещало 57 детей. Из них: 27 мальчиков ,20 девочек.
- 6 детей нуждаются в логопедической коррекции ;

Организация образовательного процесса в учреждении строится в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева. Образовательная работа с детьми осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах с использованием развивающих образовательных ситуаций. Вариативная часть дополняется реализацией дополнительной программой «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, «Пермский край –мой родной край» А.М.Федотова

В воспитательно-образовательной работе с детьми педагоги активно используют новые эффективные формы образовательной деятельности: , краткосрочные образовательные практики по выбору детей, культурные практики, детско-родительское проектирование, разнообразные формы

проведения совместной деятельности: квесты, длительные коммуникативно-творческие игры, проблемные ситуации, презентации, виртуальные экскурсии и др.

В целях обеспечения повышения результативности воспитательно-образовательного процесса в 2021 году в ДООУ функционировал логопедический пункт, в котором получили услугу 10 воспитанников. Кроме того, для создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка в ДООУ сопровождал педагог-психолог. На коррекционно-развивающие занятия было зачислено 10 воспитанников.

В 2021 году 100% детей старших и подготовительных групп освоили региональную программу «Финансовая грамотность», осваивали краткосрочные образовательные практики, в том числе технической направленности. В ДООУ педагогами было разработано 5 программ краткосрочных образовательных практик в дополнение уже имеющимся, которые были предложены воспитанникам всех возрастных категорий.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

На конец 2021 года воспитанники ДООУ демонстрируют 95,5 % освоение содержания образовательной программы.

Анализ образовательной ситуации в 2021 г. по сравнению с 2020 г. показал, что произошли изменения в деятельности ДООУ. Так, на сегодняшний день, 80% педагогов стали использовать в своей работе современные средства и методы обучения, в образовательный процесс включается использование современных образовательных технологий. Расширился спектр дополнительных образовательных услуг- финансовая грамотность..

Приоритетным направлением работы ДООУ, в соответствии с муниципальной моделью, является – цифровизация образовательного процесса. Так, с сентября месяца в облачном хранилище Облако.mail, создан электронный методический кабинет (ЭМК), который используется для хранения банка данных документов, а также для коллективной работы педагогов при создании презентаций и иных документов. В работу в ЭМК включены 100% педагогов.

Помимо приобретения в ДООУ современного оборудования, к процессу цифровизации подключились педагоги. Таким образом, можно сделать вывод, что задача цифровизации в ДООУ выполнена на 80%.

Для повышения качества образования, в том числе и по техническому направлению, в ДООУ была разработана программа развития до 2021 года, в которой отражены все приоритетные направления дошкольного образования, а также направления, интересующие непосредственно заказчиков образовательных услуг – родителей (законных представителей). В 2021 году

сделан анализ условий реализации программы развития, который показывает, что создание временные творческие группы по разработке методических материалов работают результативно.

С целью повышения педагогической компетенции на базе ДОУ регулярно проводятся методические дни, педагогические чтения, педагогические советы. Данные мероприятия носят системный характер.

Педагоги ДОУ являются активными участниками: августовской конференции, конкурса «Учитель года».

Активными участниками жизни ДОУ являются родители (законные представители), с их участием были проведены заседания совета родителей, проверки по питанию, организации прогулок, оборудования развивающей среды на участках. Родители принимали участие в выставках «Весна красна», «Новогодняя игрушка», «Умелые руки» и другие.

Для более широкого освещения жизни ДОУ административная команда ДОУ ведет странички в социальных сетях: группа «Трудолюбивые пчелки» «Теремок», «Солнышко», «Колокольчики». В рамках данных групп обсуждаются вопросы, волнующие родительскую общественность, в новостной ленте выкладываются интересные события, положения по конкурсам, результаты контрольных мероприятий и т.д.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и потребностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и членов семей воспитанников. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

В ДОУ есть семьи СОП и ГР с которыми ведется работа по ИПК при сотрудничестве с КДН и ЗП. Сотрудничество с семьями воспитанников выстраивается на основании принципов взаимоуважения и конструктивного взаимодействия. Но в данном направлении возникают сложности и несогласованности педагогов ДОУ и межведомственных структур.

Вывод:

1. Организация и реализация содержания образования в ДОУ находится на достаточном уровне, необходима планомерная работа по созданию условий для самостоятельной игровой (в т.ч. сюжетно-ролевой) детской деятельности – как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
2. Выявлена необходимость совершенствовать систему межведомственного взаимодействия ДОУ с субъектами системы профилактики детского и семейного неблагополучия и индивидуального психолого-педагогического сопровождения семей групп риска СОП.

1.4. Анализ и оценка системы управления учреждением

ДОУ расположено в двухэтажном здании 1980 года постройки.

Управление структурным подразделением детский сад «Пчелка» (далее ДОУ) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление

деятельностью учреждения осуществляет директор школы. Контролирующая функция возлагается на старшего воспитателя структурного подразделения детский сад «Пчелка»

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников МБОУ «Аспинская СОШ»;
- Педагогический совет;

Разграничение полномочий между данными органами закреплено Уставом и локальными актами.

Основные стратегические вопросы по управлению учреждением решаются на заседаниях коллегиальных органов управления, реализация решений педсовета и общего собрания работников осуществляется через оперативные совещания административного аппарата при директоре и старшем воспитателе, которые проводятся еженедельно, работу методического совета, проектные и творческие группы.

Вывод: Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование ДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав структурного подразделения детский сад «Пчелка» составляет 13 человек, из них:

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 5
- Учитель-логопед – совмещение
- Педагог-психолог – совмещение
- Обслуживающий персонал-7

Количественный и качественный состав персонала:

Образование			Квалификационная категория		
Высшее	Среднее специальное	Неоконченное	Высшая	Первая	СЗД
2 педагога	4 педагога	0 педагогов	1 педагогов	1 педагогов	4 педагога

Анализ динамики развития компетенций педагогов соответствующих федеральному стандарту педагога показал у большинства педагогов значительный рост профессионализма в создании условий для овладения

культурными средствами деятельности; поддержке спонтанной игры детей, ее обогащению, обеспечению игрового времени и пространства; взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Все воспитатели и специалисты ДОУ работают по выбранным направлениям педагогической темы самообразования. Результаты работы по теме транслируются на педагогических чтениях в ДОУ, наиболее удачные результаты с использованием новых форм и методов работы педагоги представляют на различных методических объединениях.

Коллектив ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого все педагоги раз в 3 года проходят тематические курсы повышения квалификации.

Режим дня организован в соответствии с СанПиН.

В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей. В помещениях каждой группы оборудованы центры движения. Ежедневно проводится утренняя гимнастика (для воспитанников средней, старших и подготовительных групп гимнастика проводится в залах с использованием спортивного инвентаря и оборудования), просыпательная гимнастика, закаливание (босохождение, обтирание шеи и рук,), для профилактики переутомления вовремя НОД проводятся физкультминутки.

С целью популяризации ЗОЖ, а также воспитания у детей соревновательного духа, педагоги ДОУ, совместно с воспитанниками принимают активное участие в спортивных мероприятиях проводимых в детском саду. Привлекаются родители к проведению спортивных мероприятий на свежем воздухе.

Образовательная деятельность строится с учетом состояния здоровья детей.

Организацию питания детей осуществляется штатными работниками, контроль качества услуг осуществляется руководителем учреждения и бракеражной комиссией. Питание воспитанников осуществляется по перспективному 20 дневному меню для детей с 3 до 7 лет и с 1,6 до 3 лет, которое составлено на два периода: лето / осень, зима / весна.

При составлении меню используется разнообразная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам, достаточную пищевую ценность. Выполнение натуральных норм питания в 2021 учебном году составило 100%. Вся информация по питанию размещена на официальном сайте учреждения и на стендах ДОУ.

Для знакомства родителей с особенностями детского меню, была проведена дегустация блюд, используемых в питании. Несмотря на постоянный контроль, со стороны руководства, а так же проведение обучающих семинаров с педагогами, имеются недостатки . Анализ

деятельности детей на прогулках показал отсутствие у части воспитателей системы работы по познавательной (опытно-экспериментальной) и игровой деятельности на участке детского сада. Преобладает двигательная и свободная деятельность.

Организация непосредственно образовательной деятельности строится в соответствии с санитарными требованиями и содержанием ООП. Анализ целесообразности методических приёмов при формировании умений и навыков детей показал у 5% педагогов превалирование авторитарного стиля при взаимодействии с детьми (использование приемов указаний, что не формирует такие целевые ориентиры, как самостоятельность и инициатива, умение решать проблемы и т.п.) Для систематизаций знаний по вопросам партнерского взаимодействия проведено ряд мероприятий в практико ориентированном формате (орг. деятельность, тренинги, гостевой обмен опытом).

Таким образом, в педагогического процесса имеются недостатки, на устранение которых будет направлена деятельность методической службы в 2022 г.

Вывод:

1. В ДОУ аттестованы все педагогические работники.
2. В ДОУ организуются семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые мероприятия, гостевые обмены опытом, проводятся педагогические советы, работают проектные и творческие группы и др.
3. Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности состава педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания, методов воспитания и обучения детей.
4. Продолжить в 2022 году работу по самообразованию педагогов, мотивировать на участие в конкурсном движении, готовить к аттестации на первую категорию .
5. Результаты анкетирования родителей показали, что 98% положительно оценивают образовательные услуги детского сада и стиль взаимодействия с детьми.

Учебно-методическое обеспечение инвариантной части программы.

Несмотря на собранный методический комплект учебной литературы, педагоги предпочитают использовать информацию из интернет ресурсов, а так же обсуждать свои наработки в группах профессиональных сообществ ВК.

Образовательные области	Перечень программ и технологий	Причины замены методического обеспечения, рекомендуемого примерной программой
-------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

<p>Физическое развитие</p>	<p>-Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /Т. С. Грядкина, Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016.- 144с.</p> <p>-Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 360 с. (Будь здоров, дошкольник!).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспект занятий. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80с.</p> <p>-Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке. 2-е изд. испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.</p>	<p>Региональный компонент. Позволяет достичь высоких результатов Наличие полного комплекта методического обеспечения</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Ильина М. В. Чувствуем – познаём - размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет.- М.: АРКТИ, 2004.-236с.</p> <p>-Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа). – М.: Вако, 2005.-144с.</p> <p>-Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л. В. Коломийченко. - М.: ТЦСфера,2016.-176 с.</p>	<p>Отсутствие методического обеспечения в Примерной программе</p> <p>Затруднения педагогов при реализации рекомендаций авторов примерной программы</p>

	<p>Доронова Т. Н. Девочки и мальчики в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М: Линка - пресс, 2009.-224с.</p> <p>-Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.-2019с.</p> <p>-Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада/К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др.- М.: Просвещение, 2004.-94 с.</p> <p>-Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009, -96с.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Фадеева Е. М. Путешествие в мир математики. Методические советы по осуществлению математического развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС ДО-Пермь, 2014г.</p> <p>-Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка» Практический курс</p>	<p>Региональный компонент Наличие полного комплекта методического обеспечения</p>

математики для дошкольников.
ООО «Белас», 2001.

- Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/сост. Т. В. Хабарова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 96с.

-О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!
Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.-512 с.

-Федотова А. М.Пермский край - мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001.-320с.

-Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой.-2 –е издание - М.: ТЦ Сфера. 2016.-176 с.

-Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-160с.

-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.

Речевое развитие	<p>-Развитие речи 3-5 лет.3-е издание /Под ред. О.С. Ушаковой-М.: ТЦ Сфера,2016-192с.</p> <p>- Ушакова О. С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е издание., дополн. - М.:-ТЦ Сфера, 2016.-288 с.</p> <p>-Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под. ред.О. С. Ушаковой.- 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <p>-«Книга для чтения в детском саду и дома»: 2-4 года; Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. В. В. Гербова и др. – М.: ООО «Издательство «Оникс», 2008.- 272 с.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	Наличие полного комплекта методического обеспечения
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.-144с.</p> <p>-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.-144с.</p>	Низкая результативность реализации рекомендаций авторов примерной программы

	<p>-Конструирование из строительных материалов.- наглядно - дид. комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.- ООО издательство «Учитель».</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /Т. С. Грядкина, Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016.- 144с.</p> <p>-Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 416 с. (Будь здоров, дошкольник!).</p> <p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/И. Е. Аверина.-2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2006.-144с.</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспект занятий. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80с.</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>Наличие полного комплекта методического обеспечения</p> <p>Позволяет достичь высоких результатов</p>
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	-Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке. 2-е изд. испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.-188с.</p> <p>-Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л. В. Коломийченко. - М.: ТЦСфера,2016.-176 с.</p> <p>-Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада/К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др.- М.: Просвещение, 2004.-94 с.</p> <p>-Рылеева Е. В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.-3-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2004.-160 с.</p> <p>-Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.-2019с.</p> <p>- Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию</p>	<p>Отсутствие методического обеспечения в программе</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Наличие полного комплекта методического обеспечения</p> <p>Затруднения педагогов при реализации рекомендаций авторов примерной программы</p>

	<p>дошкольников (средняя группа). – М.: Вако, 2005.-160с.</p> <p>-Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009, -96с.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>О. А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.-512 с.</p> <p>-Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой.-2 –е издание - М.: ТЦ Сфера. 2016.-176 с.</p> <p>-Рыжова Н. А. и др. Мини-музей в детском саду/Рыжова Н. А., Логинова Л. В. и др. – М.: Линка - Пресс, 2008, 256с.</p> <p>-Федотова А. М.Пермский край - мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001.-320с.</p> <p>-Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>Наличие полного комплекта методического обеспечения</p>

	<p>комплексному развитию дошкольников (средняя группа).- М. - Вако, 2005.-160с.</p> <p>-Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-160с.</p> <p>-Фадеева Е. М.Путешествие в мир математики. Методические советы по осуществлению математического развития детей 4-5 лет в условиях реализации ФГОС ДО-Пермь, 2014г.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	
Речевое развитие	<p>-Развитие речи детей 3-5 лет». - 3-е изд., дополн./Под. ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2016.- 192с.</p> <p>-Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под. ред.О. С. Ушаковой.- 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <p>-Ушакова О. С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е издание., дополн. - М.:-ТЦ Сфера, 2016.-288 с.</p> <p>-Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В. В. Гербова и</p>	Наличие полного комплекта методического обеспечения

	<p>др. – М.: Издательство Оникс, 008.-336с.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.-144 с.</p> <p>-Краснушкин Е. В. Пейзаж в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез» - 2011.</p> <p>-Краснушкин Е. В. Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез» - 2012.</p> <p>-Краснушкин Е. В. Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез» - 2012.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	<p>Низкая результативность реализации рекомендаций авторов примерной программы</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как</p>	<p>Региональный компонент</p>

	<p>работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /Т. С. Грядкина, Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016.-144с.</p> <p>-Т.Э. Токаева «Азбука здоровья»</p> <p>Токаева Т.Э., Кустова Л. Б. Педагогическая технология развития ребёнка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, старший дошкольник!»: учеб.-метод. пособие /Т. Э. Токаева, Л. Б. Кустова.-2-е издание. - Пермь:, 2009.- 496 с.</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с.</p> <p>-Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке. 2-е изд. испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.</p>	<p>Наличие полного комплекта методического обеспечения</p> <p>Позволяет достичь высоких результатов</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>-И. Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006.-96с.</p> <p>-Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.-188с.</p> <p>- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под. ред. Л. В.</p>	<p>Отсутствие методического обеспечения в программе</p> <p>Региональный компонент</p>

Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-
192 с.

Прилепко Е. Ф. Пожарная
безопасность для дошкольников. –
М.6 Издательство «Скрипторий
2003», 2009.-96 с.

-Как обеспечить безопасность
дошкольников: Конспекты занятий
по основам безопасности детей
дошк. возраста: Кн. для
воспитателей дет.сада/К. Ю. Белая,
В. Н. Зимонина и др.- М.:
Просвещение, 2004.-94 с.

-Правила дорожного движения:
система обучения дошкольников/
авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А.
Холодова, Г. С. Александрова. –
Волгоград: Учитель, 2011.-2019с.

-Прилепко Е. Ф. Пожарная
безопасность для дошкольников. –
М.: Издательство «Скрипторий
2003», 2009. – 96 с.

Шипицина, Л. М., Защиринская О.
В., Воронова А. П., Нилова Т. А.
Азбука общения: Развитие личности
ребёнка, навыков общения со
взрослыми и сверстниками. –
ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2001-384с.

--Михайленко Н. Я. Организация
сюжетной игры в детском саду:
пособие для воспитателя/ Н. Я.
Михайленко, Н. А. Короткова. – 3-е
изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,
2009, -96с.

-Комплексная образовательная
программа дошкольного
образования «Детство» / Т. И.
Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В.
Солнцева и др. — СПб. : ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.	
Познавательное развитие	<p>-О. А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.-512 с.</p> <p>-Рыжова Н. А. и др. Мини-музей в детском саду/Рыжова Н. А., Логинова Л. В. и др. – М.: Линка - Пресс, 2008, 256с.</p> <p>-Федотова А. М.Пермский край - мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001.-320с.</p> <p>-Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-160с.</p> <p>-Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.-2019с.</p> <p>-Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.6 ТЦ Сфера. 2006.-128с.</p> <p>-В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004-207с.</p>	Наличие полного комплекта методического обеспечения

	<p>-В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004-131с.</p> <p>-Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие/Под. ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой. М.: ТЦ Сфера, 2008.-208с.</p> <p>-Фадеева Е. М. Путешествие в мир математики. Методические советы по осуществлению математического развития детей 5-6 лет в условиях реализации ФГОС ДО-Пермь, 2014г.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	
Речевое развитие	<p>-«Развитие речи детей 5-7 лет». - 3-е изд., дополн./Под. ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2016.- 272с.</p> <p>-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) /авторы- составители: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.-160 с.</p>	Наличие полного комплекта методического обеспечения

	<p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/ав.-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с.</p> <p>-Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под. ред.О. С. Ушаковой.- 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <p>-В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004-112с.</p> <p>-Ушакова О. С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е издание., дополн. - М.:- ТЦ Сфера, 2016.-288 с.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005-95с.</p> <p>-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные</p>	<p>Наличие комплекта методического обеспечения</p>

	<p>пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.-176 с.</p> <p>-Конструирование из строительных материалов.- наглядно - дид. комплект из 7 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошк. возраста.- ООО издательство «Учитель».</p> <p>-Краснушкин Е. В. Пейзаж в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез» - 2011.</p> <p>-Краснушкин Е. В. Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез» - 2012.</p> <p>-Краснушкин Е. В. Портрет. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез» - 2011.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.6 Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Развивающая предметно-пространственная среда помещений соответствует требованиям ФГОС на 80%. Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике материально-технических условий.

Территория детского сада огорожена забором, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории ДОО расположены прогулочные участки, закрепленные за каждой группой. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями, ограждением. В летнее время года высаживаются цветы, разбиваются клумбы и цветники.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в ДОО заключён комплексный договор на обслуживание (установлены тревожные кнопки, оборудована охранно-пожарная сигнализация) с ООО «Луч» «Стрелец-Мониторинг», установлена система видеонаблюдения, установлена пропускная система по домофону, по всем адресам. Имеется спортивный зал, оснащенный стандартным спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием. В группах оборудованы Центры здоровья. В ДОО имеется кабинет доврачебной помощи. В спальнях и групповых комнатах имеются рециркулярные бактерицидные кварцевые лампы. Лицензии на осуществление медицинской деятельности нет.

В ДОО сформирована материально-техническая база для полноценной реализации образовательной программы, оптимального жизнеобеспечения и всестороннего развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным -1;
- пищеблок – 1;
- кабинет доврачебной помощи – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, релаксационную зоны.

В группах в большом количестве представлено оборудование для самостоятельной художественно-эстетической и речевой деятельности: разнообразные виды театров, напольные и настольные ширмы, имеются костюмерные, дидактические игры и пособия. Созданы условия для детей раннего возраста (1,6 – 3 лет). Имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями, для развития сенсорики и мелкой моторики: сюжетные полотна с различными видами застежек, геометрических форм, с набором основных цветов. Изготовлены пособия для речевого развития и игровой деятельности: наборы плоскостных, теневых, объемных видов театров, картотеки предметных, сюжетных картинок. Для развития движений изготовлено нестандартное оборудование: дорожки для ходьбы босиком, деревянные подставки для прыжков и др. Педагоги

ежемесячно готовят видео для родителей с подробными инструкциями по использованию авторских игр и игровых тренажеров.

На территории дошкольного учреждения имеются: прогулочные участки, физкультурные площадки для спортивных игр, разметки для изучения правил дорожного движения, экологическая тропа, цветники. Таким образом, все компоненты предметно-пространственной развивающей среды выступают в роли амплификатора развития ребенка-дошкольника.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования. В некоторых группах недостаточное обеспечение игровой среды групп материалами и атрибутами для сюжетно-ролевых игр детей. В перспективе ДОО будет далее пополняться развивающими современными играми и игрушками.

1.7. Анализ и оценка Функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Обновлено Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), перспективный план контроля и мониторинга. Имеются технологические карты контроля.

В соответствии с планом внутреннего контроля результаты мониторинга заслушиваются на педагогических советах, общих собраниях работника. В работе используются материалы:

– диагностика педагогического процесса в первой младшей группе, младшей группе, средней ,старшей, подготовительной группах- ООО Издательство «Детство-Пресс»

Провести педагогический мониторинг имеют право:

- воспитатели, (в группах общеразвивающей направленности)
- Логопед ,педагог -психолог ;
- для детей инвалидов, составляется индивидуальный образовательный маршрут по рекомендациям краевой ПМПК при участии всех педагогических работников ДОО, работающих с конкретным ребенком.

В ДОО функционирует Консультационный Центра для детей и родителей, не посещающих ДОО.

Результаты ВОКО на начало года второй младшей, средней и старшей подготовительной группы представлены в таблице:

№ п/п	Критерий	младшая	средняя	Старшая подготовительная
1.	Познавательное развитие	2,9	3,1	3,2

2.	Художественно-эстетическое развитие	3,0	3,3	2,7
3.	Социально-коммуникативное	3,0	3,2	3,3
4.	Речевое развитие	2,9	3,2	3,1
5.	Физическое развитие	2,8	3,3	3,2
	Средний балл по группе	2,9	3,2	3,1
		58%	65%	62,6%

На конец года

№ п/п	Критерий	младшая	средняя	Старшая подготовительная
1.	Познавательное развитие	3,1	3,3	3,6
2.	Художественно-эстетическое развитие	3,0	3,5	3,5
3.	Социально-коммуникативное	3,0	3,4	3,6
4.	Речевое развитие	2,8	3,5	3,3
5.	Физическое развитие	3,5	3,6	3,8
6.	Средний балл по группе	3,1	3,5	3,4
		62%	70%	68%

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

Выводы: Полученные результаты мониторинга образовательной деятельности в разных возрастных группах считаем удовлетворительными, воспитательные образовательные задачи, поставленные на 2021 год реализованы.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Аспинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Пчелка» подлежащей самообследованию за 2021 год
(Данные приведены по состоянию на 31.12.2021)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	57 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	57 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	57 человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной по болезни на одного воспитанника день	53 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 /50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 /50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	3/50%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 /34%
1.8.1.	Высшая	1/16,6%
1.8.2.	Первая	1/16,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/100%
1.9.1.	До 5 лет	0/%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной человек/человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	828/14,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	828 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение детский сад «Пчелка» МБОУ Аспинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с 273-ФЗ и ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОУ работает в режиме развития, имеет ряд стратегических целей на ближайшие 3 года.

У ДОУ за предыдущий год повысился балл оценки качества оказываемой образовательной услуги на 0,12. Также присутствует положительная динамика индекса здоровья воспитанников за последние 3 года, в текущем году он составил 1,82; в 2021 году предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта на 100%.

Наряду с достижениями административно-педагогической команды можно определить проблемное поле и перспективы работы на следующий год:

1. Совершенствовать психолого-педагогические условия построения воспитательно-образовательного процесса через совершенствование и развития сюжетно-ролевой игры дошкольников.

2. Создать условия для повышения качества образования через освоение педагогическими работниками современных информационно-коммуникативных технологий.

3. Разработать и реализовать систему межведомственного взаимодействия со всеми представителями системы профилактики детского и

семейного неблагополучия и индивидуального психолого-педагогического сопровождения семей групп риска СОП.