Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Аспинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЛОР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Яковлева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Программа**

**летнего лагеря дневного пребывания детей**

**«Путешественники»**

Автор: Скомаровская Наталья Викторовна

Организация: МБОУ «Аспинская СОШ»

Населенный пункт: Уинский р-н, с. Аспа

**2021 г.**

**Пояснительная записка**

Лето – пора отдыха детей и летние каникулы составляют значительную часть их свободного времени. Этот период благоприятен для развития детского творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья.

Центром воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Программа лагеря «**Путешественники**» разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

**Цель**организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием: выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видах игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.
2. Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска, СОП.
3. Создание системы физического оздоровления детей в  условиях  временного  коллектива.
4. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
7. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
8. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
9. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры и др.

**Обоснование программы, актуальность педагогическая целесообразность, новизна**

Основа программы – игровой проект «**Путешественники».** Дети становятся членами экипажа, которые, живя на «корабле», совершают кругосветное путешествие.

*Актуальность программы*«**Путешественники**»:

- детей всегда увлекают путешествия;

- программа «**Путешественники**» - сюжетно-ролевая игра, в которой каждый ребёнок может попробовать себя в различных ролях.

*Новизна и оригинальность*:

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Дети погружаются в игровую легенду и решают совершить кругосветное путешествие, изучая многообразие мира и его достопримечательности.

*Педагогическая целесообразность:*

*-* создании такой среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре.

**Сроки и условия реализации программы**

С 01 по 18 июня 2021 года. Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов. Количество детей в отряде до 15 человек. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**Кадровое обеспечение:** начальник лагеря, педагоги, работники   дома культуры, работники библиотеки.

Программа лагеря «**Путешественники**» опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Направления деятельности в рамках программы**

* Экологическое направление
* Художественно – эстетическое направление
* Трудовая деятельность
* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Патриотическое направление

**Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, планов на каждый день;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры;
* диагностика.

**Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

**Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация пешеходных экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры.

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игровая программа «Здравствуй, это я!»;

- коммуникативные игры на знакомство «Это кто?», «Снежный ком», «Назовись»;

- игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».

- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:  - анкетирование;  - беседа;  - совещания администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)  Беседы в отрядах  Цветопись  Народный форум (фабрика достижений лагеря) |

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**Инструктажи**(для детей): «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий», «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности  жизни детей при укусе клещом»

**Работа по развитию творческих способностей детей**

- Оформление отрядного уголка, стенных газет;

- Конкурсы рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!», «Люди героических профессий», «Волшебные мелки», «Соблюдаем правила поведения в природе»;

- Коллективно-творческие дела: «В поисках сокровищ», «Веселый перекресток», «Вместе весело шагать!..», «До свидания, лагерь!»

**Мероприятия на развитие творческого мышления:**

* загадки, кроссворды, ребусы;
* викторина, конкурсная программа
* конкурс – игра
* интеллектуальная игра
* конкурс – игра
* выставка поделок, рисунков.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

**Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработка и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации:**

* утренняя гимнастика (зарядка);
* спортивные игры на спортивной площадке;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* эстафеты
* тематический день «Малые Олимпийские игры – 2021»;
* утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях;

(Основная задача этого режимного момента (помимо физического развития и закаливания) создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.)

* подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Экологическое направление**

**Задачи экологической деятельности:**

* воспитать бережное отношение к природе;
* повысить уровень пропаганды здорового образа жизни;
* уровень экологической культуры детей.

**Основные формы работы:**

* экологический десант;
* «Зеленый патруль»;
* участие в экологической акции «Украсим планету!»

**Художественно – эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

**Задачи эстетической деятельности:**

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения;
* прививать детям эстетический вкус;
* в рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

**Основные формы проведения:**

* посещение библиотеки, клуба.
* конкурсы «Самый, самый, самый…» и д.р

Основным назначением художественно-эстетической  деятельности в лагере является развитие креативности детей.

**Формы организации художественно-эстетической деятельности:**

* изобразительная деятельность (оформление отряда: визитная карточка «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков творческие конкурсы
* игровые творческие программы;
* концерты
* творческие игры
* выставки, ярмарки;
* экран дня

**Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Основные формы работы:**

* бытовой самообслуживающий труд;
* общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);
* бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий;
* самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

**Патриотическое направление**

**Задачи патриотической деятельности:**

* пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
* формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
* формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
* возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

**Основные формы работы:**

* Экскурсия
* Виртуальная экскурсия
* Спортивные соревнования
* Беседа
* Игра

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I этап. Подготовительный (апрель – май)**

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «**Путешественники**»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный (июнь)**

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «**Путешественники**»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический (июнь)**

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический (июль)**

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
* организация взаимодействия отряда «Солнышко» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка» с социумом.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* развитие коммуникативных способностей и толерантности

**План** **работы в рамках программы**

**«Путешественники»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Дата |
| ***День защиты детей***  1. Тренинг «Здравствуй, это я!»  2. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!..»  3. Организация сюжетно-ролевой игры «**Путешественники**». Подготовка к путешествию (придумывание названия корабля, оформление "палубы корабля", распределение ролей, разучивание отрядной песни, девиза и т.д.) | 01.06. 2021 |
| ***День профилактики ДДТТ***  1. Беседа с инспекторами ГИБДД  2. Первый день путешествия.  Средиземное море. Греция. Игры, аттракционы, конкурсы, викторина "Знатоки греческой мифологии "  3. Спортивный праздник "Малые Олимпийские игры" | 02.06. 2021 |
| ***День спорта***  1. Второй день путешествия. Знакомство с Африкой  2. Изготовление африканских масок,  3. Спортивно-игровая программа «Сафари» | 03.06. 2021 |
| ***День села.***  1. Третий день путешествия. Индийский океан. Индия. Остров Пиратов (игра на территории лагеря "В поисках сокровищ")  2. Конкурсно-игровая программа «Зов джунглей»  3. Экскурсия по с.Аспа. | 04.06. 2021 |
| ***День безопасности жизнедеятельности***  1. Четвертый день путешествия. Япония.  2. Беседа о правилах личной безопасности  3. Конкурс поделок " Искусство оригами и икебаны." | 07.06. 2021 |
| ***День природы***  1. Пятый день путешествия. Австралия. Интеллектуально –спортивное мероприятие «Догони кенгуру»  2. Трудовой десант «Зеленого патруля»  3. Акция "Украсим планету" (посадка семян цветов у школы) | 08.06.2021 |
| ***День русских традиций***  1. Шестой день путешествия. Антарктида. Викторина «Что я знаю об Антарктиде». Игры, аттракционы, конкурсы  2. Игровая программа «Сказка –ложь, да в ней намек…» с  инсценированием  отрывков из русских народных сказок. | 09.06.2021 |
| ***День*** ***безопасности дорожного движения***  1. Седьмой день путешествия. Аргентина. Товарищеские встречи дворовых игр (Вышибалы, футбол, пионербол, бадминтон и т.п.)  2.  Игровая программа «Веселый перекресток»  3. Викторина «Дорожная азбука» | 10.06.2021 |
| ***День творчества***  1. Восьмой день путешествия. Бразилия.  2.Творческая мастерская «Карнавальный костюм своими руками»  3. «Бразильский карнавал». Фестиваль карнавальных костюмов. | 11.06.2021 |
| ***День туриста***  1. Девятый день путешествия. США. Викторина "Самый, самый, самый..."  2. «Индейцы всех племен, объединяйтесь!» Игры, аттракционы, конкурсы.  3. Беседа «Я выбираю туризм!» | 15.06.2021 |
| ***День пожарной безопасности***  1. Десятый день путешествия.  Канада. Страна лесов и озер.  2. Викторина «Россия – Канада. Чем же мы похожи»  3. Конкурс рисунков "Соблюдаем правила пожарной безопасности» | 16.06.2021 |
| ***День воды***  1. Одиннадцатый день путешествия. Арктика. Конкурсно-игровая программа «Если с другом вышел в путь…»  2. Беседа «Что мы знаем о воде»  3. Виртуальная экскурсия «Водоемы с. Аспа» | 17.06.2021 |
| ***Торжественное закрытие смены***  1. Двенадцатый день путешествия. Возвращаемся домой.  2. Мероприятие «Прощай, лагерь!» | 18.06.2021 |

**Список использованной литературы**

1. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 200.-112 с.
2. Бобкова Е.Г., Рябуха Н.М. и др. Играем в сказку…: Технология погружения в игровую модель «Сказка…» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): методическое пособие/ Н.М. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В. Сильнягина, Е.В. Киселева; науч. Ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.
3. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А. Маслов.- Волгоград: Учитель, 2007.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В. Титов. – Волгоград: Учитель, 2004. – 132 с.