



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Аспинская средняя общеобразовательная школа»**

<p>Согласовано Начальник управления образования Администрации Уинского муниципального округа</p>  <p align="center">Н.Н. Копытова</p>	<p>Рассмотрено на заседании Педагогического совета № <u>6</u> от <u>19.04</u> 2021 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Аспинская СОШ»</p>  <p align="center">Т.С. Распономарева</p> <p align="right">19.04 2021 г.</p>
---	---	---

**ОТЧЕТ**

**О результатах самообследования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Аспинская средняя  
общеобразовательная школа» за 2020 календарный год**

*I. Общие сведения об образовательной организации*

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аспинская общеобразовательная школа»
Руководитель	Распономарева Татьяна Степановна
Адрес организации	617530, Пермский край, Уинский район, село Аспа, улица Школьная, 40
Телефон, факс	8 34259 44357
Адрес электронной почты	Aspa-schkola@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Уинского муниципального округа
Лицензия	От 08.10.2018 г. № 6181, серия 59Л00 № 0004128
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.06.2015 г. № 607, серия 59 А00 № 0000776, срок действия до 17.06.2027 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## Воспитательная работа

В 2020 году приоритетными направлениями в воспитательной работе школы являлись:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Спортивно – оздоровительное
- Духовно – нравственное

Система внеурочных и внеклассных дел Школы выстроена в соответствии с направлениями воспитательной работы Школы. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД).

Внеурочная деятельность осуществляется на основе примерных модифицированных и авторских программ:

Направление	Программа	Классы
Общеинтеллектуальное	«Знакомые незнакомцы»	1
	«Школа добрых дел»	4
	«Журналист»	5-11
	«Мир вокруг нас»	8-10
	«Шахматы»	4-10
	«Занимательный английский»	7
	«Краевед»	7-10
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1-4
	«Спортивные игры»	5-6 7-11
	Юнармия	4-9
Духовно - нравственное	«Россия – Родина моя»	3
	«Путешествие по стране этикета»	2
	Школа добрых дел	4
Общекультурное	«Творческая мозаика»	5-7
	«Мир компьютера»	5-6

## Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних

В целях воспитания основ безопасности и сохранения здоровья, профилактики безнадзорности, правонарушений учащихся, формирования и развития правовых знаний и правовой культуры учащихся, а также законопослушного поведения и гражданской ответственности в школе разработан и реализуется комплексный план профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, негативных привычек.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в краевом конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Динамика количественного состава различных видов сопровождения в 2020г.:

	На начало года		На конец учебного года	
Состоят в СОП	8 семей	5,2%	2 семьи	2,2%
	12 детей		5 детей	
Состоят в группе риска СОП	7 семей	4%	13 семей	8%
	8 детей		18 детей	
Состоят в «группе риска ПДН»	3	2%	3	2%

Исходя из приведенной таблицы, можно сделать следующие выводы: Наблюдается снижение количества детей, воспитывающихся в семьях СОП.

Увеличение количества семей и детей «группы риска СОП» свидетельствует о раннем выявлении проблем семьи и профилактической работе на данном этапе.

С целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности учащихся «группы риска» проводится диагностирование по специально установленному графику.

В школе реализуется «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков на период 2018-2020гг.,» целью которой является создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

В сравнении с прошлым учебным годом не наблюдается увеличения количества индивидуальных профилактических бесед с учащимися, что свидетельствует о системной профилактической и индивидуальной социально-правовой работе.

Проводится профилактическая работа по проблеме употребления подростками ПАВ. С этой целью был организован ряд мероприятий с привлечением работников ПДН ОВД, которыми прочитаны лекции для учащихся с 7 по 11 классы по темам: «Ответственность за употребление несовершеннолетними ПАВ», «Последствия употребления алкоголя и ПАВ».

В классах классными руководителями и социальным педагогом в течение учебного года был проведен цикл бесед на темы: «Осторожно-СНЮС!» - 8 - 9 классы, «Мы за здоровый образ жизни» - 5 - 7 классы, «Мы в социальной сети» - 10-11 классы, «Мы общаемся - с нами общаются» 1-4 классы, «Полная и частичная дееспособность» - 7кл.

Совместная работа социального педагога с классными руководителями и заместителем директора по ВР привела к тому, что все учащиеся «группы риска» и СОП были вовлечены в кружки, секции, факультативы.

В школе организована совместная деятельность социального педагога и психолога, как по профилактике правонарушений, так и по коррекции асоциального поведения. В данном направлении проводятся психологические часы для детей и родителей: тренинги на базе классов, в которых проводится групповая социально-психологическая работа.

В системе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта школы:

	2018	2019	2020г.
Количество детей, оставшихся без попечения родителей	8	7	7

Профилактическая работа по формированию законопослушного поведения строится путем реализации программы «Воспитание законопослушного гражданина». Большое внимание в школе уделяется профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде, в том числе суицидов и жестокого обращения с детьми. В связи с этим педагогическим коллективом были организованы и проведены классные часы на тему «Как не стать жертвой насилия», родительские собрания по классам по теме «Жестокое обращение с детьми: что это такое?».

Ведется учет и оказывается социальная помощь детям, имеющим определенный статус.

Показатели на начало учебного года	2019	2020г.
Количество детей из многодетных малоимущих семей	77	58
Количество детей из малоимущих семей	71	62
Количество детей из неполных семей	34	36
Количество детей-сирот	7	7
Количество детей-инвалидов	5	4

Существуют проблемы:

- Рост числа семей «группы социального риска», имеющих проблемы с воспитанием ребенка.
- Уклонение родителей от исполнения своих родительских обязанностей.
- Снижение уровня образованности родителей, рост семейного неблагополучия.
- Отсутствие условий для организации более широкой сферы занятости несовершеннолетних, включения их в социально полезную деятельность.

Объединение усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему

комплексного психолога - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы каждого ребёнка.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года велись дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.



В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	192	183	166	171
	– начальная школа	78	75	70	70
	– основная школа	93	93	87	92
	– средняя школа	21	15	9	9
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

	– в основной школе				
	– средней школе	-	1	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 19 учащихся .

В 2020 году Школа начала реализовывать рабочие программы «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020 году.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14	14	100	9	64,3	1	7,1	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	16	76,1	4	19,0	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	5	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	50	50	100	30	58,0	5	13,05	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13,3 процента (в 2019 был 44,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 13 процентов (в 2019 – 26 %).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	16	16	100	7	44,0	-	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	5	33,3	1	6,7	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	5	29,4	1	5,9	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	6	33,3	-	0	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	7	46,7	2	13,3	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>37,3</b>	<b>4</b>	<b>8,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,7 процента (в 2019 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,0 процента (в 2019 – 10,6%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной

Результаты освоения программ среднего общего образования  
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в  
2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	3	3	100	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	5	83,3	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	8	91,7	4	58,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 30,1 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 61,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 38,4 процентов (в 2019 было 20%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: 50% учеников не писали ЕГЭ, 16,6 % в качестве предмета по выбору сдавали литературу, 16,6 % – физику, 16,6 % – обществознание, 16,6 % – биологию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	72
Математика II	1	0	0	74
Физика	1	0	0	62
Биология	1	0	0	48
Литература	1	0	0	71
Обществознание	1	0	0	44

### Результаты участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

7 класс

№	ФИ ученика	№	Предмет	Дата	Место	Результат	ФИО учителя
1	Верзакова Виктория	1	литература	10.11.2020	1	победитель	Зомарева Т.И.
		2	биология	18.11.2020	2	призёр	Окунцева О.В.
2	Хлызова Валерия	1	история	30.11.2020	8	участник	Легостаева Н.А.
3	Курсанина Надежда	1	история	30.11.2020	6	участник	Легостаева Н.А.

8 класс

№	ФИ ученика	№	Предмет	Дата	Место	Результат	ФИО учителя
1	Окунцева Евгения	1	математика	13.11.2020	2-3	участник	Чельшева Е.А.

		2	обществознание	16.11.2020	4	участник	Усович С.М.
		3	биология	18.11.2020	4	участник	Окунцева О.В.
		4	английский язык	19.11.2020	4	участник	Скомаровская Н.В.
2	Ржанников Глеб	1	физика	17.11.2020	1	участник	Лопатин А.И.
3	Боровиков Анатолий	1	физика	17.11.2020	1	участник	Лопатин А.И.
		2	биология	18.11.2020	6	участник	Окунцева О.В.
		3	физкультура	20.11.2020	1	победитель	Наумов А.П.
		4	история	30.11.2020	4	участник	Легостаева Н.А.
4	Деревянных Светлана	1	биология	18.11.2020	5	участник	Окунцева О.В.
		2	история	30.11.2020	5	участник	Легостаева Н.А.
5	Кожевников Антон	1	химия	25.11.2020	-	участник	Окунцева О.В.
6.	Пентюхов Ярослав	1	ОБЖ	10.11.2020	7	участник	Кочешова Г.И.

### 9 класс

№	ФИ ученика	№	Предмет	Дата	Место	Результат	ФИО учителя
1	Филиппова Полина	1	литература	10.11.2020	3	призёр	Боровикова Т.И.
2	Бородина Василина	1	обществознание	16.11.2020	1	призёр	Легостаева Н.А.
		2	физика	17.11.2020	-	участник	Лопатин А.И.
		3	биология	18.11.2020	3	призёр	Окунцева О.В.
		4	химия	25.11.2020	-	участник	Окунцева О.В.
		5	ОБЖ	10.12.2020	2	призер	Кочешова Г.И.
3	Суворова Яна	1	биология	18.11.2020	4	участник	Окунцева О.В.
		2	химия	25.11.2020	-	участник	Окунцева О.В.
4	Курочкин Дмитрий	1	история	30.11.2020	5	участник	Легостаева Н.А.
5	Курсанин Василий	1	ОБЖ	10.12.2020	3	призер	Кочешова Г.И.
6.	Ахмадшина Алина	1	ОБЖ	10.12.2020	5	участник	Кочешова Г.И.

### 10 класс

№	ФИ ученика	№	Предмет	Дата	Место	Результат	ФИО учителя
1	Нагина Ульяна	1	математика	13.11.2020	-	участник	Чельшшева Е.А.
		2	физика	17.11.2020	1	участник	Лопатин А.И.

		3	биология	18.11.2020	2	призёр	Окунцева О.В.
		4	физкультура	20.11.2020	3	призёр	Наумов А.П.
		5	химия	25.11.2020	-	участник	Окунцева О.В.
		6	русский язык	09.12.2020	2	призер	Зомарева Т.И.
2	Киселев Никита	1	английский язык	19.11.2020	3	победитель	Скомаровская Н.В.
		2	физкультура	20.11.2020	4	участник	Наумов А.П.
3	Хабибуллина Екатерина	1	история	30.11.2020	2	призёр	Легостаева Н.А.
4	Долгих Александра	1	история	30.11.2020	2	призёр	Легостаева Н.А.

### 11 класс

№	ФИ ученика		Предмет	Дата	Место	Результат	ФИО учителя
1	Нагина Ксения	1	математика	13.11.2020	3	участник	Чельшева Е.А.
		2	физкультура	20.11.2020	2	призёр	Наумов А.П.
		3	русский язык	09.12.2020	1	призер	Боровикова Т.И.
2	Скомаровский Богдан	1	обществознание	16.11.2020	-	участник	Легостаева Н.А.
		2	физика	17.11.2020	1	участник	Лопатин А.И.
		3	биология	18.11.2020	4	участник	Окунцева О.В.
		4	английский язык	19.11.2020	2	победитель	Скомаровская Н.В.
3	Зайцев Кирилл	1	физика	17.11.2020	4	участник	Лопатин А.И.
		2	история	30.11.2020	1	призёр	Легостаева Н.А.

### ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ:

№	ФИ ученика		Предмет	Место	Результат	ФИО учителя
1	Верзакова Виктория	1.	литература	1	победитель	Зомарева Т.И.
		2.	биология	2	призер	Окунцева О.В.
2.	Боровиков Анатолий	1.	Физическая культура	1	победитель	Наумов А.П.
3.	Филиппова Полина	1.	литература	3	призер	Боровикова Т.И.
4.	Бородина Василина	1.	обществознание	1	призер	Легостаева Н.А.
		2.	биология	3	призер	Окунцева О.В.
		3.	ОБЖ	2	призер	Кочешова Г.И.
5.	Нагина Ульяна	1.	биология	2	призер	Окунцева О.В.
		2.	физическая культура	3	призер	Наумов А.П.
		3.	русский язык	2	призер	Зомарева Т.И.
6.	Киселев Никита	1.	английский язык	3	победитель	Скомаровская Н.В.
7.	Хабибуллина Екатерина	1.	история	2	призер	Легостаева Н.А.
8.	Долгих Александра	1.	история	2	призер	Легостаева Н.А.
9.	Нагина Ксения	1.	физическая	2	призер	Наумов А.П.

			культура			
		2.	русский язык	1	призер	Боровикова Т.И.
10.	Скомаровский Богдан	1.	английский язык	2	победитель	Скомаровская Н.В.
11.	Зайцев Кирилл	1.	история	1	призер	Легостаева Н.А.
12	Курсанин Василий	1	ОБЖ	3	призер	Кочешова Г.И.

В 2020/21 учебном году на муниципальном уровне **победителями** стали 4 человека:

- 1) Верзакова В. – литература (учитель: Зомарева Т.И.);
- 2) Боровиков А. – физическая культура ((учитель: Наумов А.П.);
- 3) Киселев Н. – английский язык (учитель: Скомаровская Н.В.);
- 4) Скомаровский Богдан – английский язык ((учитель: Скомаровская Н.В.).

Всего у школы 14 призовых мест.

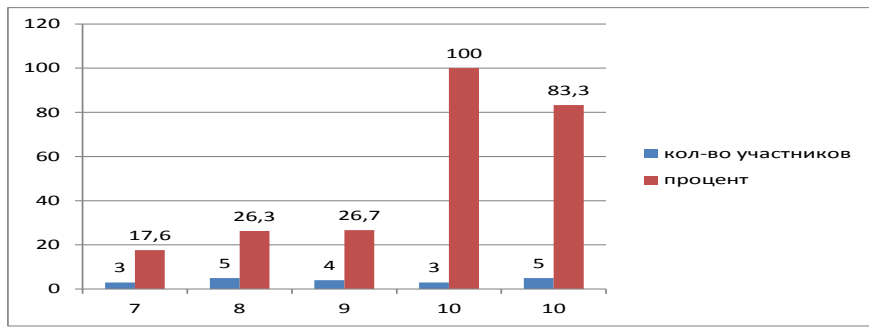
#### **Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям**

<b>Предметная область</b>	<b>Количество победителей и призеров</b>
Русский язык и литература	4
История, обществознание	4
Математика, физика	0
Иностранные языки	2
Биология, химия	3
ОБЖ, физическая культура	5

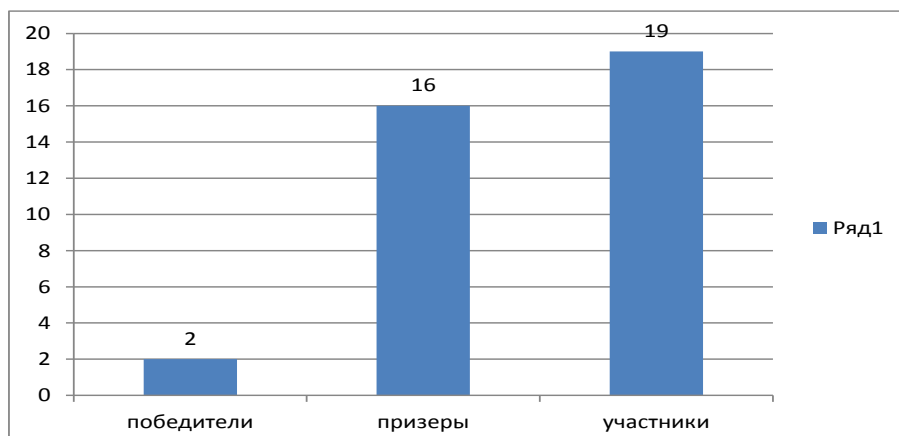
Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, ОБЖ и физической культуры. Нет ни одного призера по предметам: физика, математика, химия.

#### **Количество участников по классам**

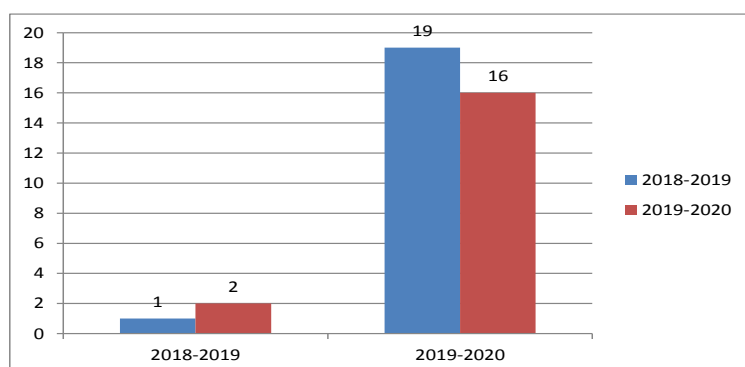




## Количество победителей и призеров



## Количество победителей и призеров по сравнению с 2019 годом.



## IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Закрепила классы за кабинетами;
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов.

3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

4. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	16	6	10	9	1	7	0	1
2019	14	3	11	8	3	5	0	0
2020	14	6	8	6	2	4	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно на протяжении 3 лет.

### I. Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа школы строилась согласно плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;

- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Важная часть развития воспитательной системы – это формирование и укрепление школьных традиций и КТД:

1. Линейка, посвященная Дню знаний;
2. День здоровья;
3. Кросс Нации;
4. День добра и уважения;
5. КТД «День учителя»;
6. «Осенние посиделки»;
7. КТД «День матери»;
8. КТД «Новогодний фейерверк»;
9. Торжественное мероприятие «Вечер встречи школьных друзей»;
10. Военно-спортивная игра;
11. Смотр строя и песни;
12. «Последний звонок»;
13. Вахта памяти;
14. Выпускные вечера.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в 2020 году остались не реализованы следующие традиционные школьные мероприятия:

- Вахта памяти (май);

- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (прошла в онлайн-формате);
- День Здоровья (май);
- Выпускной бал (июнь);
- День дублера (октябрь).

Основные мероприятия воспитательной работы в 2020 году по направлениям:

***Гражданско – патриотическое направление*** - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

По данному направлению в течение 2020 года были проведены следующие мероприятия:

- Спортивные старты «Гвардейская лента» - помни, гордись, передай»;
- Первенство школы по стрельбе «Отличный стрелок»;
- Военно-спортивная игра «Зарница. «Тяжело в учении - легко в бою»;
- Смотр строя и песни «В едином строю – Наследники Победы...»;
- Выставки рисунков «Мир без войны», «Я рисую мир»;
- Классные часы, посвященные ВОВ;
- Радиовыпуски, посвященные Дням воинской славы;
- Просмотр художественных и мультипликационных фильмов о ВОВ «Военный кинозал».
- Оказание помощи труженикам тыла в годы Великой Отечественной войны;
- Уроки мужества (встречи с ветеранами боевых действий);

- Книжные выставки в библиотеке «Воинской славе, доблести и чести посвящается»;

- Неделя по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию.

В связи с тем, что в апреле-мае школа была переведена на дистанционное обучение, многие мероприятия проводились в онлайн режиме:

- Единый классный час «Великой Победе посвящается...»;

- Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» - традиционные для нашей школы; впервые в этом году приняли участие в акциях - «Голубь мира», «Окна Победы», «Дорога памяти», «Диктант Победы»; «Напиши письмо солдату»)

- Единый дистанционный урок «История Победы: вклад Пермского края (Молотовской области)» в Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.»;

Второй год продолжает работу юнармейское движение под руководством педагога-организатора ОБЖ Кочешовой Г.И. Юнармейцы результативно участвуют в муниципальных конкурсах и соревнованиях, а также несут Вахту памяти, становились украшением школьных и районных мероприятий. Главной целью работы отряда является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

***Духовно-нравственное направление.*** Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В течение года классными руководителями проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания обучающихся: «Культура поведения», «Правила поведения учащихся.

Зачем они нужны?», «Учитесь дружить...», «Что такое толерантность?», «День народного единства», «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны» и др.

В школе организовано шефство над тружениками тыла, ветеранами педагогического труда. Стали традиционными такие мероприятия как «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери». В рамках этих дней проводятся мастер-классы по изготовлению открыток, сувениров и подарков, организуются концерты, конкурсы сочинений и стихов, фото- и выставки рисунков.

***Интеллектуально-познавательное направление.*** Одной из традиций нашей школы является проведение предметных тематических недель, которые способствуют реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников. Такой вид работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания обучающихся к учебным предметам. В рамках предметных недель проводятся различные тематические викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, тематические марафоны, диктанты.

Традицией стало проведение тематических радиовыпусков, приуроченных к памятным датам и событиям российской науки, истории и культуры.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов.

К сожалению, в связи с эпидемиологической обстановкой и переходом на дистанционное обучение в апреле-мае 2020 года количество конкурсантов уменьшилось.

**Художественно-эстетическое направление.** Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволяет организация и проведение следующих праздников:

– «День Знаний» – проходил традиционно перед школой, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся 1, 9 и 11 классов.

– «День Матери» – были организованы: онлайн-поздравление, видео-концерт и выставка рисунков «Моя мама самая лучшая». Данные материалы размещены в классных группах и официальной группе школы ВК.

– «Новогодний фейерверк». Формат проведения новогодних елок изменился, новогодние мероприятия проводились по классам. Была проведена традиционная (ежегодная) акция по вручению шоколадок «С новым годом, детвора!».

- «Вечер встречи школьных друзей» провели учащиеся 11 класса в нетрадиционном формате. Для выпускников была организована виртуальная экскурсия, фотовернисаж и видео поздравление от учащихся школы.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах:

- «Ученик года»;

- «Дарования Прикамья»;

- Фестиваль им.Д.Б.Кабалевского;

- Конкурс «Чистая вода»;

- Конкурс чтецов «Живая классика»;

- Конкурс рисунков и видеороликов «Будущие законодатели Пермского края»;

- «Дети и ЛУКОЙЛ за экологию» и др.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Большое внимание в школе уделялось развитию физической культуры и спорта, созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. В



систему организации внеклассной спортивно-оздоровительной работы школы входят:

- Участие в олимпиадах по физической культуре;
- Организация внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках введения ФГОС;
- Спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные):

- Проведение «Дней здоровья»;
- Кросс нации;
- Фестиваль ГТО;
- Лыжные гонки;
- Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»;
- Веселые старты;
- Первенство по баскетболу, волейболу;
- Военно-спортивная игра «Зарница».

- Информационно-консультативная работа: классные часы и родительские собрания по теме ЗОЖ, внеклассные мероприятия (беседы, лекции, встречи с представителями здравоохранения), направленные на пропаганду здорового образа жизни:

К сожалению, в связи с пандемией массовые мероприятия по физической культуре не были проведены.

*Вывод:* несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, многие ребята показали хороший уровень знаний, умений, творческих способностей и спортивных достижений, как в школе, так и на уровне района и края.

Но наряду с этим активность участия в целом снизилась. Поэтому в следующем году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

## **Внеурочная деятельность**

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует как свои возможности, так и возможности учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основе примерных модифицированных и авторских программ:

Направление	Программа	Классы	Кол-во об-ся
Общеинтеллектуальное	«Знакомые незнакомцы»	1	25
	«Мир компьютера»	5-6	15
Общекультурное	«Путешествие по стране этикета»	2	10
	«Занимательный английский»	7	13
Духовно - нравственное	«Россия – Родина моя»	3	14
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2-4	15
	«Спортивные игры»	5-6	15
Социальное	«Юный инспектор движения»	3	10
	«Школа добрых дел»	4	20

В 2020 году начал свою работу профильный отряд ЮИД «Светофоры», в котором занимается 10 человек.

## **Дополнительное образование**

Возможность обеспечения дополнительной занятости обучающихся, создана за счет учреждения дополнительного образования, МБУ ДО «Детская школа искусств».

Дополнительное образование ведется по программам социально-педагогической, художественной, естественно-научной, туристско-

краеведческой и физкультурно-спортивной направленности. На базе школы работают кружки и спортивные секции. Занятия в кружках, секциях проводятся педагогами дополнительного образования на основе договоров о сотрудничестве. Всего ДО охвачено 115 человек (67 %).

В 2020 году обучающимся были предложены следующие программы дополнительного образования:

Направленность	Программа	Классы	Кол-во об-ся
Социально-педагогическое	«Журналист»	5-11	15
	«Юнармия»	4-9	15
Художественное	«Творческая мозаика»	5-6	15
Естественно-научное	«Мир вокруг нас»	8-10	15
Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	7-11	25
	«Шахматы»	4-10	15
Туристско-краеведческое	«Краевед»	8-10	15

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. К сожалению, нет возможности для реализации программы дополнительного образования технической направленности.

В апреле, мае 2020 года занятия по программам дополнительного образования велись дистанционно.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показал снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности.

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

На протяжении ряда лет обучающиеся систематически принимают участие в конкурсах, фестивалях, занимая призовые места.

Информация об участии учащихся в мероприятиях доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ и ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
№	Конкурс	Участники	Победители и призы
1	Международный конкурс «Голос безопасности»	Группа «Светофорики», 4 класс  Филиппова П.	Участие  Участие
2	Международный творческий конкурс «Красавица Весна» на интернет – портале «ПЕД.Блок.ру»	Елдашова А.  Пономарева О.  Курочкина К.	1 место  2 место  3 место
3	Всероссийский проект «Лес Победы»	5 человек	Участие
4	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	8 – 11 классы	Участие
5	Единый урок безопасности в сети «Интернет»	5-11 классы	Участие
6	Исторический марафон. Великая Отечественная война/ФГОСТ-ТЕСТ/	Путилов Б.  Боровикова Л.	1 место  1 место
7	«Парад Победы»- викторина/ Образовательный портал «Мир Конкурсов»	Пономарева О.	2 место

8	Всероссийский экодиктант	5 человек	2 призера

КРАЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
№	Конкурс	Участники	Место
1	Краевая школьная олимпиада ООО «Лукойл-Пермь 2020»	Пыхтеева У.	Участник
2	Викторина «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошёл»	Зайцев К. Скомаровский Б. Михайлов Д.	Участник Участник Участник
3	Зональный этап Фестиваля искусств детей и юношества Д.И. Кабалеvского «Наш Пермский край»	Нагина К.	Участник
4	Заочный этап краевого конкурса «Чистая вода»	Ощепкова Полина Легостаева Анна Лыкова Полина	Участник Участник Участник
5	Акция «Напиши письмо солдату»	Пыхтеева А.	Участник
6	Конкурс «Сила слабых. Подвиг женщин в Великой Отечественной войне»	Верзакова В.	Участник
7	Региональный конкурс по изобразительному искусству «Священная война»	Верзакова В. Окунцева Е.	Участник Лауреат
8	Дарования Прикамья	17 человек	16 – участие; 1 - победитель
9	Конкурс чтецов «Расскажу о России»	Верзакова В.	3 место

10	Исследовательская работа «О судьбе земляков – участников ВОВ»	Верзакова В.	Участник
11	Заочный тур «Живая классика»	Окунцева Е. Верзакова В.	Участник Участник
12	Краевая образовательная акция «Пермский географический диктант»	5 человек	2 призера
13	Большой этнографический диктант	5 человек	1 призер

#### МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Конкурс	Участники	Место
1	Муниципальный конкурс видеороликов «Я выбираю здоровый образ жизни!»	Коллектив «Светофорики» (6 человек), 4 класс  Филиппова Полина	Участие  Участие
2	XV муниципальный конкурс исследовательских работ «Я помню! Я горжусь! Великой Победе посвящается»	Лыкова П. Бородина Е. Черепанов Р. Верзакова В. Курсанин В.	2 место Участие Участие Участие Участие
3	Муниципальном тур краевого конкурса «Сила слабых. Подвиг женщин в Великой Отечественной войне»	Верзакова В.	1 место
4	Районный фестиваль искусств детей и юношества «Подвиг единый и вечный»	Курсанин В.	1 место

5	Интеллектуальный турнир «Марафон знаний»	Команда	3 место
6	Районный кубок по игре «Что? Где? Когда?»	Команда	Участие
7	Конкурс боевых листков «Историю Победы пишем вместе»	Команда «Светлячки», 2 класс Команда «Витамины», 7 класс «Юнармия»	3 место 3 место 2 место
8	Квест, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Нам жить и помнить»	«Юнармия»	2 место
9	Военно-спортивный патриотический конкурс (игра) «Наследники Победы»	«Юнармия»	1 место
10	Конкурс стенгазет и плакатов ко Дню Конституции	Бажина П.	Призер
11	Муниципальный конкурс детского и юношеского художественного творчества для детей «Я - автор»	6 участников	1 – 1 место; 1– 2 место; 1 – 3 место
12	Районный конкурс рисунков «Знает каждый гражданин, пожарный номер 01»	5 участников	2- призера (3 место)
13	Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Младшая группа (девушки)	2 место

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический состав сохраняет стабильность. На период самообследования в Школе работает 20 учителей, стаж у большинства которых выше 20 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

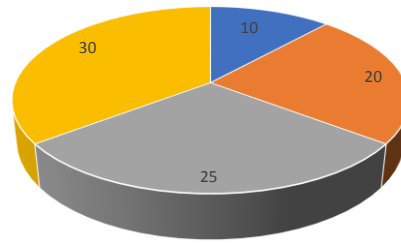
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Сведения о количестве учителей по стажу**

<b>показатель</b>	<b>количество/процент</b>
до 3 лет	2 (10%)
от 5 до 10	
от 10 до 15	
от 16 до 20	4 (20%)
от 21-до 25	
от 26 до 30	5 (25%)
более 30 лет	
31-35	6 (30%)
свыше 26	2 (10%)



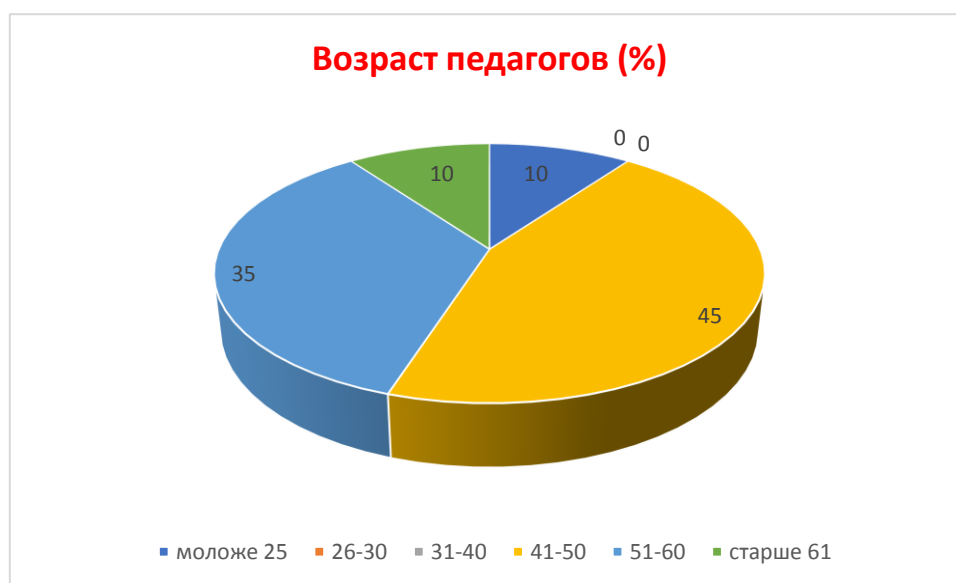
### Стаж педагогов (%)



■ до 3-х лет ■ 16-20 ■ 26-30 ■ 31-35 ■

## Сведения о количестве учителей по возрасту

показатель	количество/процент
моложе 25 лет	2 (10%)
26-30	
31-40	
41-50	9 (45%)
51-60	7 (35%)
старше 61	2 (10%)



Средний возраст педагогов – 49 лет.

70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование.

30% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Три работника школы имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

## Уровень квалификации педагогов школы

квалификационная категория	количество педагогов	% педагогов
высшая	6	30
первая	3	15
соответствие занимаемой должности	9	45
не аттестованы	2	10



Необходимым фактором развития педагога, залогом профессионального и творческого роста являются курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли 30% педагогов.

№ п/п	ФИО	должность	тема ПК, ППК	кол-во часов	поставщик курсов	сроки КПК
1	Нешатаева Надежда Ивановна	учитель	Формирование ИКТ грамотности школьников	72	ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России	16.11.20-10.12.20
2	Зомарева Татьяна Ивановна	учитель	Как использовать он-лайн сервисы в дистанционной работе	36	ИП	01.12.20-15.12.20
			Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области	112	ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России	02.06.20-30.11.20

			формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"			
3	Яковлева Татьяна Николаевна	учитель	Освоение функциональных возможностей ЭЖД Эпос. Школа	72	СДО Пермского края	27.07.20-07.12.20
4	Усович Светлана Михайловна	учитель	Формирование ИКТ грамотности школьников	72	ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России	16.11.20-10.12.20
			Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в условиях реал ФГОС СОО	108	ООО Инфоурок	07.09.20-14.10.20
			Освоение функциональных возможностей ЭЖД Эпос. Школа	72	СДО Пермского края	27.07.20-07.12.20
			Специфика преподавания предмета освоения православной культуры в рамках комплексного курса основы религиозных культур и	108	ООО Инфоурок	18.06.20-29.07.20

			светской этики на уровне НОО			
5	Меркурьева Юлия Вячеславовна	психолог	Освоение функциональных возможностей ЭЖД Эпос. Школа	72	СДО Пермского края	27.07.20-07.12.20
6	Лопатин А.И.	учитель	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения физике	108	ГАУ ДПО ИРО	05.10.20-20.10.20

Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе недостаточное количество учителей, имеющих категории. Однако необходимо заметить, что в дальнейшем школа будет испытывать нехватку педагогических кадров.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24212 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость единиц в год – 0,032 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6243 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета

## Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6243	2037
2	Педагогическая	236	15
3	Художественная	16635	630
4	Справочная	346	70
5	Языковедение, литературоведение	1530	20
6	Естественно-научная	480	17
7	Техническая	130	8
8	Общественно-политическая	260	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 178 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Здание школы введено в действие с 1964 г. В 2020 г. проведен капитальный ремонт школы: замена оконных блоков, устройство отмостки, замена кровли, облицовка внешних стен школы.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы частично ограждена забором, требующим капитального ремонта. По периметру здания ведется внешнее видеонаблюдение – установлено 5 видеокамер, внутреннее видеонаблюдение – 7 видеокамер.

Предусмотрено наружное электрическое освещение.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 16 учебных кабинетов.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, мебелью, оснащены презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет химии и биологии;
- кабинет физики

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок на 90 посадочных мест.

На территории школы имеется стадион, оборудованный открытой универсальной спортивной площадкой, на ней оборудовано футбольное поле, площадка для игры волейбол, баскетбол, имеется кольцевая беговая дорожка и установлены тренажеры.

#### Технические средства обучения и офисное оборудование

№ п/п	Название параметра	Значение параметра
1.	Интерактивные доски	4
2.	Принтеры	11
3.	МФУ	5
4.	Сканеры	3
5.	Мультимедийные проекторы	7
6.	Компьютеры, ноутбуки	50

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

**Отчет о результатах самообследования  
структурного подразделения детский сад «Пчелка»**

МБОУ «Аспинская СОШ»  
за 2020 год

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения детский сад «Пчелка» составлен в соответствии с п.2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, приказом Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Настоящий отчет составлен на основе оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, методического, информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализа показателей деятельности и размещен на сайте МБОУ «Аспинская СОШ».

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Аспинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Пчелка»
Краткое наименование ДОУ	МБОУ «Аспинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Пчелка»
Адрес организации	Юридический адрес: 617530, Пермский край, Уинский муниципальный округ, с. Аспа ул. Школьная, 40 Фактический адрес: 617530, Пермский край, Уинский муниципальный округ, с. Аспа ул.



	Школьная, 2а
Телефон\факс	834259 (44133)
Сайт/e-mail	Сайт: <a href="http://Aspaschol.ru">Aspaschol.ru</a>
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6181 от 08 октября 2018 года (бессрочно)
Режим работы Учреждения:	Детский сад работает пять дней в неделю с 7.30 – 18.00, выходные: суббота, воскресенье
Ф.И.О руководителя учреждения	Распономарева Татьяна Степановна

## 1.2 Оценка системы управления организации

Учредителем МБОУ «Аспинская СОШ» структурное подразделение детский сад «Пчелка» является управление образования Администрации Уинского муниципального округа Пермского края.

Коллегиальными формами управления детским садом являются:

- **Общее собрание работников**, участвуют все работники, работающие в детском саду, действует бессрочно, созывается по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год.

- **Педагогический совет**, является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В него входят все педагогические работники, действует бессрочно.

Организационно – управленческая деятельность структурного подразделения детский сад «Пчелка» направлена на развитие педагогического процесса, создание комфортных условий для воспитанников и работников, оптимальный подбор и расстановку кадров, создание системы образовательных, развивающих и организационных мероприятий.

Стратегическое управление осуществляет директор МБОУ «Аспинская СОШ» совместно с коллегиальными органами управления, что позволяет обеспечить гласность и открытость в работе детского сада. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

### **1.3 Оценка образовательной деятельности:**

Структурное подразделение детский сад «Пчелка» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии.

В детском саду реализуются основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (кружковая работа) осуществлялась 1 раз в неделю, во вторую половину дня в следующих группах:

- средняя и старшая подготовительная группа «Здоровейка»

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН

**В 2020 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:**

- Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогического состава в сфере федерального государственного образовательного стандарта, посредством традиционных форм методической работы с педагогами;
- продолжить работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий здоровьесберегающей направленности;
- осуществлять образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

**Результаты ВОКО на начало года второй младшей, средней и старшей подготовительной группы представлены в таблице:**

№ п/п	Критерий	2 мл. группа	средняя	Старшая подготовительная
1.	Познавательное развитие	2,9	3,1	3,2
2.	Художественно-эстетическое развитие	3,0	3,3	2,7
3.	Социально-коммуникативное	3,0	3,2	3,3
4.	Речевое развитие	2,9	3,2	3,1
5.	Физическое развитие	2,8	3,3	3,2
	<b>Средний балл по группе</b>	<b>2,9</b>	<b>3,2</b>	<b>3,1</b>
		<b>58%</b>	<b>65%</b>	<b>62,6%</b>

**На конец года**

№ п/п	Критерий	2 мл. группа	средняя	Старшая подготовительная
1.	Познавательное развитие	3,1	3,3	3,6

2.	Художественно-эстетическое развитие	3,0	3,5	3,5
3.	Социально-коммуникативное	3,0	3,4	3,6
4.	Речевое развитие	2,8	3,5	3,3
5.	Физическое развитие	3,5	3,6	3,8
6.	<b>Средний балл по группе</b>	<b>3,1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>
		<b>62%</b>	<b>70%</b>	<b>68%</b>

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент со средним уровнем. Необходимо направить работу воспитателей на социально-коммуникативное и речевое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

### **Усвоение программы воспитанниками детского сада**

Всего выпускников в 2020 учебном году 23.

В начале 2020 года проведена диагностика готовности детей старшей группы к обучению в школе по тесту Керна-Йерасеки

**Цель:** оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению. По результатам диагностики видно, что на начало года подготовленность детей к школе составила

19% детей - имеют низкий уровень подготовленности,

81% - средний уровень

На конец учебного года – 42% детей имеют высокий уровень подготовленности

58% - средний уровень.

Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольном учреждении педколлектив добился качественной реализации основной образовательной программы структурного подразделения «Пчелка»

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья.

Физическое воспитание, которому ДОО уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- системное воздушное закаливание детей
  - максимальное количество времени проводилось с детьми на свежем воздухе;
  - использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей;
  - употребление в пищу фитонцидосодержащих продуктов (лук, чеснок);
  - витаминизация третьих блюд;
  - обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети;
  - проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей.
- закладывание оксолиновой мази в нос;

В ДОО реализуются все основные направления физического развития ребенка, особое внимание уделяется физической культуре и оздоровлению детей, использованию здоровьесберегающих технологий в профилактике плоскостопия, нарушения осанки. В группах в системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания.

Диагностика физического развития дошкольников ДОО показала, что физкультурно– оздоровительная работа проводится на хорошем уровне.

Все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДОО (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа.

Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по формированию здорового образа жизни. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию.

Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводится на воздухе.

**Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 72 %. Мониторинг образовательного процесса показал средний уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников.**

#### **1.4 Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников. Детский сад с января по июнь посещали 76 детей из них:

Девочек - 41; мальчиков - 35

Дети-инвалиды – 1

Дети с ОВЗ – 1

Дети – сироты- 2

Дети, оставшиеся без попечения родителей - 1

Малоимущие -49

Многодетные малоимущие –25

Многодетные - 2

С сентября на конец года посещали 64 ребенка:

Из них:

Девочек: 34, мальчиков: 30

Дети-инвалиды – 1

Дети-сироты: 1

Дети, оставшиеся без попечения родителей - 1

Малоимущие многодетные: 22 семьи

Многодетные не малоимущие – 1

Неполные семьи – 10 в них детей 13.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

направления	<b>Формы работы с семьей</b>
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей</li> <li>• Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Сайт МБОУ «Аспинская СОШ»</li> </ul>
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и групповые родительские собрания</li> <li>• Заседания групповых родительских комитетов</li> <li>• Совместные досуги и мероприятия</li> <li>• Конкурсы семейного творчества</li> <li>• Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в музыкальном зале;</li> <li>• Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.</li> </ul>
Участие родителей в управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета группы
Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке детского сада (педкабинет).

### **1.5 Дополнительное образование**

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) «Пальчик, ручка, язычок»- развитие мелкой моторики;
- 2) «Говорящие пальчики» - развитие мелкой моторики;
3. «Любознайка» - по развитию познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) «Почемучка» - познавательное развитие.

В дополнительном образовании задействовано 90 процентов воспитанников детского сада.

## **1.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

82 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## **1.7 Оценка кадрового обеспечения.**

### **Качество кадрового обеспечения:**

Педагогический коллектив на 2020 составил человек:

- воспитатели -6 человек;

### **Образовательный уровень педагогов**

Сотрудники ДОУ	Высшее специальное образование	Среднее специальное образование
воспитатели	2	4

### **Квалификационный уровень педагогов**

Сотрудники ДОУ	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификации
воспитатели	1	1	4	0



Контроль за профессиональной деятельностью показал среднюю активность педагогов в повышении профессиональной компетентности, в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях.

Отмечено, что проводимые мероприятия в рамках реализации годового плана способствовали компетентному росту педагогов. Большое внимание в текущем году уделялось повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

### 1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательные области	Перечень программ и технологий	Причины замены методического обеспечения, рекомендуемого примерной программой
Физическое развитие	<p>-Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /Т. С. Грядкина, Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016-144с.</p> <p>-Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 360 с. (Будь здоров, дошкольник!).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспект занятий. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010-80с.</p> <p>-Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке. 2-е изд. испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.</p>	Региональный компонент. Позволяет достичь высоких результатов. Наличие полного комплекта методического обеспечения
Социально-коммуникативное	-Ильина М. В. Чувствуем – познаём - размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет.- М.:	Отсутствие методического

<p>развитие</p>	<p>АРКТИ, 2004.-236с.</p> <p>-Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа). – М.: Вако, 2005.-144с.</p> <p>-Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л. В. Коломийченко. - М.: ТЦСфера,2016.-176 с.</p> <p>Доронова Т. Н. Девочки и мальчики в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М: Линка - пресс, 2009.- 224с.</p> <p>-Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.-2019с.</p> <p>-Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада/К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др.- М.: Просвещение, 2004.-94 с.</p> <p>-Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009, -96с.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —</p>	<p>обеспечения в</p> <p>Примерной программе</p> <p>Затруднения педагогов</p> <p>при реализации рекомендаций авторов</p> <p>примерной программы</p>
-----------------	--	--

	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.	
Познавательное развитие	<p>-Фадеева Е. М.Путешествие в мир математики. Методические советы по осуществлению математического развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС ДО-Пермь, 2014г.</p> <p>-Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. ООО «Белас», 2001.</p> <p>- Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/сост. Т. В. Хабарова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 96с.</p> <p>-О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016.-512 с.</p> <p>-Федотова А. М.Пермский край - мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001.-320с.</p> <p>-Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой.-2 –е издание -М.: ТЦ Сфера. 2016.-176 с.</p> <p>-Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-160с.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>Наличие полного комплекта методического обеспечения</p>

	«Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.	
Речевое развитие	<p>-Развитие речи 3-5 лет.3-е издание /Под ред. О.С. Ушаковой-М.: ТЦ Сфера,2016-192с.</p> <p>- Ушакова О. С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е издание., дополн. - М.:-ТЦ Сфера, 2016.- 288 с.</p> <p>-Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под. ред.О. С. Ушаковой.- 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <p>-«Книга для чтения в детском саду и дома»: 2-4 года; Пособие для воспитателей детского сада и родителей./Сост. В. В. Гербова и др. – М.: ООО «Издательство «Оникс», 2008.- 272 с.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	Наличие полного комплекта методического обеспечения
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.-144с.</p> <p>-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к</p>	Низкая результативность реализации рекомендаций авторов примерной программы

	<p>парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.- 144с.</p> <p>-Конструирование из строительных материалов.- наглядно - дид. комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.- ООО издательство «Учитель».</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	
--	--	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /Т. С. Грядкина, Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016.-144с.</p> <p>-Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 416 с. (Будь здоров, дошкольник!).</p> <p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/И. Е. Аверина. -2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2006.-144с.</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспект занятий. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80с.</p> <p>-Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке. 2-е изд. испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>Наличие полного комплекта методического обеспечения</p> <p>Позволяет достичь высоких результатов</p>
----------------------------	---	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.-188с.</p> <p>-Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л. В. Коломийченко. - М.: ТЦСфера,2016.-176 с.</p> <p>-Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада/К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др.- М.: Просвещение, 2004.-94 с.</p> <p>-Рылеева Е. В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004.-160 с.</p> <p>-Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.-2019с.</p> <p>- Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа). – М.: Вако, 2005.-160с.</p> <p>-Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009, -96с.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.</p>	<p>Отсутствие методического обеспечения в программе</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Наличие полного комплекта методического обеспечения</p> <p>Затруднения педагогов при реализации рекомендаций авторов примерной программы</p>
---	--	---

	И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.	
Познавательное развитие	<p>О. А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016.-512 с.</p> <p>-Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой.-2 –е издание -М.: ТЦ Сфера. 2016.-176 с.</p> <p>-Рыжова Н. А. и др. Мини-музей в детском саду/Рыжова Н. А., Логинова Л. В. и др. – М.: Линка - Пресс, 2008, 256с.</p> <p>-Федотова А. М.Пермский край - мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001.-320с.</p> <p>-Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа).- М. - Вако, 2005.-160с.</p> <p>-Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-160с.</p> <p>-Фадеева Е. М.Путешествие в мир математики. Методические советы по осуществлению математического развития детей 4-5 лет в условиях реализации ФГОС ДО-Пермь, 2014г.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>Наличие полного комплекта методического обеспечения</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>-Развитие речи детей 3-5 лет». - 3-е изд., дополн./Под. ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-192с.</p> <p>-Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под. ред.О. С. Ушаковой.- 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <p>-Ушакова О. С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е издание., дополн. - М.:-ТЦ Сфера, 2016.-288 с.</p> <p>-Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 008.-336с.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	<p>Наличие полного комплекта методического обеспечения</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.-144 с.</p> <p>-Краснушкин Е. В. Пейзаж в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез» - 2011.</p> <p>-Краснушкин Е. В. Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез» - 2012.</p> <p>-Краснушкин Е. В. Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»,</p>	<p>Низкая результативность реализации рекомендаций авторов примерной программы</p>



	<p>4-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез» - 2012.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	
--	---	--

Физическое развитие	<p>-Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /Т. С. Грядкина, Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016.-144с.</p> <p>-Т.Э. Токаева «Азбука здоровья»</p> <p>Токаева Т.Э., Кустова Л. Б. Педагогическая технология развития ребёнка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, старший дошкольник!»: учеб.-метод. пособие /Т. Э. Токаева, Л. Б. Кустова.-2-е издание. - Пермь:, 2009.- 496 с.</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с.</p> <p>-Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке. 2-е изд. испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с.</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>Наличие полного комплекта методического обеспечения</p> <p>Позволяет достичь высоких результатов</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>-И. Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006.-96.с.</p> <p>-Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.-188с.</p>	<p>Отсутствие методического обеспечения в программе</p> <p>Региональный компонент</p>

	<p>- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под. ред. Л. В. Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.</p> <p>Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.б Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-96 с.</p> <p>-Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет.сада/К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др.- М.: Просвещение, 2004.-94 с.</p> <p>-Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.-2019с.</p> <p>-Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.</p> <p>Шипицина, Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2001-384с.</p> <p>--Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009, -96с.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И.</p>	
--	---	--

	Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.	
Познавательное развитие	<p>-О. А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016.-512 с.</p> <p>-Рыжова Н. А. и др. Мини-музей в детском саду/Рыжова Н. А., Логинова Л. В. и др. – М.: Линка - Пресс, 2008, 256с.</p> <p>-Федотова А. М.Пермский край - мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001.-320с.</p> <p>-Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-160с.</p> <p>-Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.-2019с.</p> <p>-Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.6 ТЦ Сфера. 2006.-128с.</p> <p>-В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004-207с.</p> <p>-В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов</p>	Наличие полного комплекта методического обеспечения

	<p>ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004-131с.</p> <p>-Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие/Под. ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой. М.: ТЦ Сфера, 2008.-208с.</p> <p>-Фадеева Е. М. Путешествие в мир математики. Методические советы по осуществлению математического развития детей 5-6 лет в условиях реализации ФГОС ДО-Пермь, 2014г.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	
Речевое развитие	<p>«Развитие речи детей 5-7 лет». - 3-е изд., дополн./Под. ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-272с.</p> <p>-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) /авторы-составители: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с.</p> <p>-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/ав.-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с.</p> <p>-Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под. ред.О. С. Ушаковой.- 4-изд., испр. —</p>	Наличие полного комплекта методического обеспечения

	<p>М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <p>-В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004-112с.</p> <p>-Ушакова О. С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е издание., дополн. - М.:-ТЦ Сфера, 2016.-288 с.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005-95с.</p> <p>-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.-176 с.</p> <p>-Конструирование из строительных материалов.- наглядно - дид. комплект из 7 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.- ООО издательство «Учитель».</p> <p>-Краснушкин Е. В. Пейзаж в русской живописи. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез» - 2011.</p> <p>-Краснушкин Е. В. Натюрморт. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-</p>	<p>Наличие комплекта методического обеспечения</p>

	<p>7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез» - 2012.</p> <p>-Краснушкин Е. В. Портрет. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства», 4-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез» - 2011.</p> <p>-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 352 с.</p>	
--	--	--

### **1.9 Оценка материально-технической базы.**

Соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду.

Групповые помещения- 4

Музыкальный зал и спортивный зал – 1

Методический кабинет-1

Медицинский кабинет -1

*Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:*

Прачечная

Пищеблок

Продуктовый склад, склад для хранения суточного запаса продуктов

***Вид охраны учреждения:** домофоны, охрана осуществляется силами–тревожная кнопка – ООО «Луч» г.Чернушка, пожарная сигнализация – «Стрелец-монитор» в ночное время — сторож. Ведется видеонаблюдение*

**Здание детского сада** двухэтажное отдельно стоящее, панельное. Территория обнесена ограждением. Калитка на замке. С одной стороны ограждения – проезжая часть.

Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газон и цветники. На групповых площадках есть песочницы, домики, стенки для выполнения основных движений.

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

**Групповые комнаты** эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В ДОУ четыре групповых помещений, в состав каждой из которых входят: приемная, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты. Все спальни оборудованы стационарными кроватями с жестким ложе. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Музыкальный зал** в музыкальном зале имеются: фортепиано, аудио и видео техника, детские музыкальные инструменты. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

**Спортивный зал:** для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи и другой спортивный инвентарь.

**Медицинский кабинет:** приспособленное помещение для оказания первой доврачебной медицинской помощи.

**Методический кабинет:** библиотека, фонотека, организация методической работы с педагогами, заседания, повышение педагогической компетентности.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен в 2017 году косметический ремонт в групповых помещениях, пищеблоке, коридорах, и лестничных клетках. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Приобретены мебель, игровое, развивающее оборудование для групповых помещений, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения учреждения в новом учебном году.

## II Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица	Количес
------------	---------	---------

	измерения	тво
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	64
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		64
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	39
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8–12-часового пребывания		64(100%)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	<b>0</b>
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6



с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	2(33,3%)
с высшей		1(16,6%)
первой		1(16,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	<b>6</b>
до 5 лет		0
больше 30 лет		1(16,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	<b>6(100%)</b>
до 30 лет		0
от 55 лет		1(16,6)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	6(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	6(100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/64
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	828
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	68
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

#### **Общие выводы по итогам самообследования.**

Результаты деятельности структурного подразделения детский сад «Пчелка» за 2020 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается на хорошем уровне. В детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	171
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49/28,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (13,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (16.7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (30%)
– первой		15 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (10%)
– больше 30 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (10%)

– от 55 лет		4 (205)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,122
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	171 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

---