

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аспинская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено и принято» на педагогическом совете Протокол № _____ от «___» _____ 2018 г. | «Согласовано» Председатель Методического совета _____/_____ _____/_____ Протокол МС № _____ от «___» _____ 2018 г. | «Утверждаю» Директор школы _____ Н.Н. Копытова Приказ № _____ от «___» _____ 2018 г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Я - исследователь» 3-4 классы начального общего образования

(наименование учебного предмета, курса, модуля, класс, уровень обучения)

на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы

курса «Я - исследователь»

Автор А. И. Савенкова

(точное название программы, указание авторов и ее выходных данных)

Составитель _____ *С.М. Усович*

учитель высшей категории

(Ф.И.О. учителя, квалификационная категория)

с. Аспа

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я - исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по социальному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Программа разработана на основании документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
3. На основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь».
4. Инструктивно-методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2013 учебный год».
5. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа.

Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрен диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является

формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно-деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Реализация программы рассчитана на 1 год, объемом в 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 8 - 11 лет.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочные):

- беседы;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (внеурочная);

Практические занятия (внеурочная):

- творческие проекты, презентации;

Формы подведения итогов реализации программы

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:
выставки творческих работ учащихся;

мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Содержание программы

Тема 1. Что такое проекты

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Тема 2. Что такое проблема. Источники информации

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Тема 3. Тема, предмет, объект исследования

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 4-5. Цели и задачи исследования

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 6-7. Учимся выдвигать гипотезы

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.
Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 8. Что такое эксперимент

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: - понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 9-10. Планирование работы

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-12. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 13. Как сделать сообщение о результатах исследования

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 14-16. Работа с источниками информации

Тема 17-21. Работа в компьютерном классе. Оформление текста работы

Работа на компьютере – создание текстового документа.

Тема 22. Мини конференция по итогам собственных исследований

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 23. Анализ исследовательской деятельности

Анализ своей проектной деятельности.

Тема 24-29. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 30-31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите

Составление плана выступления.

Тема32. Защита исследования перед одноклассниками

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема33. Выступление на школьной НПК

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Тематическое планирование

| Темы | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Занятие 1. Тема: Что такое проекты. | 1 |
| Занятие 2. Тема: Что такое проблема. Источники информации | 1 |
| Тема 3 Тема, предмет, объект исследования | 1 |
| Тема 4-5. Цели и задачи исследования | 2 |
| Тема 6-7. Учимся выдвигать гипотезы | 2 |
| Тема 8. Что такое эксперимент | 1 |
| Тема 9-10. Планирование работы | 2 |
| Тема 11-12. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию | 2 |
| Тема 13. Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |
| Тема 14-15. Работа с источниками информации | 2 |
| Тема 16. Анализ прочитанной литературы. | 1 |
| Тема 17-21. Работа в компьютерном классе. Оформление текста работы | 5 |
| Тема 22. Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 |
| Тема 23. Анализ исследовательской деятельности | 1 |
| Тема24-29. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации | 6 |
| Тема 30-31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите | 2 |
| Тема32. Защита исследования перед одноклассниками | 1 |
| Тема33. Выступление на школьной НПК | 1 |
| Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности | 1 |
| Всего | 34 часа |

Тематическое планирование (34 часа)

| № | Пред. дата | Факт. дата | Темы |
|-----|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. | | | Что такое проекты. |
| 2. | | | Что такое проблема. Источники информации |
| 3. | | | Тема, предмет, объект исследования |
| 4. | | | Цели исследования |
| 5. | | | Задачи исследования |
| 6. | | | Учимся выдвигать гипотезы |
| 7. | | | Учимся выдвигать гипотезы |
| 8. | | | Что такое эксперимент |
| 9. | | | Планирование работы |
| 10. | | | Составление плана работы |
| 11. | | | Обучение анкетированию |
| 12. | | | Обучение социальному опросу, интервьюированию |
| 13. | | | Как сделать сообщение о результатах исследования |
| 14. | | | Работа с источниками информации в библиотеке |
| 15. | | | Работа с источниками информации в Интернете |
| 16. | | | Анализ прочитанной литературы. |
| 17. | | | Работа в компьютерном классе. Оформление текста работы |
| 18. | | | Создание титульной страницы |
| 19. | | | Описание темы, цели, задач, проблемы, гипотезы |
| 20. | | | Создание текста работы |
| 21. | | | Создание текста работы |
| 22. | | | Мини конференция по итогам собственных исследований |
| 23. | | | Анализ исследовательской деятельности |
| 24. | | | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации |
| 25. | | | Создание слайдов |
| 26. | | | Выделение основных моментов выступления |
| 27. | | | Подбор материала для презентации |
| 28. | | | Заполнение презентации |
| 29. | | | Дизайн презентации. Создание переходов. Отладка презентации |
| 30. | | | Как подготовиться к защите |
| 31. | | | Подготовка публичного выступления. |
| 32. | | | Защита исследования перед одноклассниками |
| 33. | | | Выступление на школьной НПК |

| | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------|
| 34. | | | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности |
| | | | Всего |

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

сформированность коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

развитие творческой активности каждого ребёнка;

сформированность исследовательских компетентностей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ принимать и сохранять учебную задачу;
- _ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- _ планировать свои действия;
- _ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- _ адекватно воспринимать оценку учителя;
- _ различать способ и результат действия;
- _ оценивать свои действия на уровне ретро_оценки;
- _ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- _ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ проявлять познавательную инициативу;
- _ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- _ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- _ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- _ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- _ высказываться в устной и письменной формах;
- _ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- _ владеть основами смыслового чтения текста;
- _ анализировать объекты, выделять главное;
- _ осуществлять синтез (целое из частей);
- _ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- _ устанавливать причинно-следственные связи;
- _ строить рассуждения об объекте;
- _ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- _ подводить под понятие;
- _ устанавливать аналогии;
- _ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- _ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - _ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - _ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - _ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - _ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения
- в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ допускать существование различных точек зрения;
- _ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- _ формулировать собственное мнение и позицию;
- _ договариваться, приходить к общему решению;
- _ соблюдать корректность в высказываниях;
- _ задавать вопросы по существу;
- _ использовать речь для регуляции своего действия;
- _ контролировать действия партнера;

- _ владеть монологической и диалогической формами речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- _ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- _ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- _ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- _ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- _ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- _ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней **предметных результатов** предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Материально - техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Я - исследователь» необходимо следующее:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Сканер.
- Принтер лазерный.

Методическое обеспечение программы:

- Методические виды продукции (инструкции для работы над проектом для детей и для родителей, памятки работы в паре, памятки работы в группе.)
- Методические рекомендации А. И. Савенкова по работе над проектом.

Список литературы для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
6. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
9. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
10. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
12. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
13. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
14. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

Литература для обучающихся

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / РС

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5 (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)